

Министерство образования и науки Мурманской области
Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Мурманская языковая школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 23.08.2023 №2-Пр

Утверждена Генеральным директором
ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа»
23.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Китайский язык для взрослых»
(двухуровневый курс)**

Возраст обучающихся: от 17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Шевченко В.А.,
Старший педагог дополнительного образования

Мурманск
2023



Пояснительная записка

Основное назначение изучения иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение китайского языка расширяет лингвистический кругозор слушателей курса, способствует формированию культуры общения.

Данная программа **составлена в соответствии** с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и планируемыми результатами освоения программы.

Актуальность программы: являясь самым распространенным языком в мире, китайский стремительно набирает популярность. Изучение китайского языка сопряжено с его значительным отличием от европейских и русского языков в грамматическом и лексическом строе, произношении и письме, что делает его самостоятельное освоение затруднительным. В целом, поликультурное образование современного человека включает изучение иностранного языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. В процессе обучения иностранным языкам решаются как задачи практического владения языком, так и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности обучающихся. Изучая иностранный язык, слушатели развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.



Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: от начального уровня (初级).

Отличительные особенности программы: данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством тем и заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

Обучение по данной программе осуществляется на базе учебно-методического комплекса «Курс китайского языка» (Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) издательства 查看中文 (Beijing Language and Culture University Press) – многоуровневого курса общего китайского языка для взрослых. Курс обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В основу данного курса положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

Обучение по данной программе отличают **следующие особенности:**

- ярко выраженная практическая направленность обучения;
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (например, обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении и т.д.);
- широкие возможности самостоятельной работы учащихся с использованием дополнительных материалов из Интернет;
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Адресат программы: данная программа предназначена для старших подростков и взрослых (от 17 лет).



Объем программы: 288 академических часов.

Срок освоения программы: 2 года.

| Год обучения | Возраст обучающихся | Наименование УМК | Количество академических часов / неделю | Количество академических часов / модуль |
|---------------------|----------------------------|---|--|--|
| 1 год | от 17 лет | «Курс китайского языка» 1А Chinese Course 1A | 4 | 144 |
| 2 год | от 17 лет | «Курс китайского языка» 1В Chinese Course 1B | 4 | 144 |

Форма организации образовательного процесса: очная форма обучения, групповая форма занятий. Виды занятий включают в себя традиционную классно-урочную систему, дидактические и ролевые игры, просмотр учебных видеофильмов, интеллектуальные викторины и творческие задания, исследовательские и проектные работы, самостоятельное выполнение домашних заданий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития коммуникативной компетенции и социальных навыков посредством китайского языка.

Задачи курса.

По окончании курса изучения китайского языка обучающиеся **должны уметь:**

1. участвовать в устном речевом общении на китайском языке в пределах тематики, определенной настоящей программой, а также близкой к ней;
2. понимать речь в ситуациях опосредованного общения, анализировать и выбирать необходимую информацию;



3. читать и переводить со словарём оригинальную художественную литературу, актуальные материалы из газет и журналов.

Изучение китайского языка осуществляется на основе и через посредство устной речевой деятельности обучающихся. Все сведения теоретического характера сообщаются лишь в объеме, необходимом для приобретения ими практических умений и навыков пользоваться китайским языком как средством общения. В области говорения развиваются следующие умения:

1. Умение делать сообщения по пройденной тематике и по содержанию прочитанного текста.
2. Умение вести беседы с преподавателем или партнером по диалогу по пройденной тематике.
3. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на поставленные вопросы.

Активный словарь обучающихся должен составить к концу первого этапа 500 лексических и фразеологических единиц. В это количество не включаются интернациональные и производные слова, а также сложные, образованные из знакомых слов. Этот лексический материал, наряду с грамматическим, предназначенным для использования в устной речи, усваивается при изучении тем.

Грамматический материал в настоящей программе подразделяется на активный и пассивный. Активный грамматический материал предназначен для употребления в устной речевой деятельности обучаемых и усваивается до степени его автоматического использования в речи, в то время как пассивный грамматический материал изучается в целях его правильного узнавания и понимания в письменной речи. Соответственно, активный грамматический материал полностью включается в пассивный грамматический материал, но не наоборот.

К аудированию предъявляются следующие требования. Обучающиеся должны понимать на слух содержание текста нового по фабуле, но построенного на изученном языковом материале. Время звучания текста до 5 минут (на первом этапе обучения).

В области обучения чтению ведущей задачей является овладение умением читать и понимать без словаря тексты, построенные на аутентичном языковом материале. Это помогает созданию более полноценных умений и навыков чтения иноязычных текстов, а также быстрому накоплению лексического запаса. Разное место в расширении вокабуляра занимает усвоение лексики посредством устной речевой деятельности, изучение особенностей словообразования и развития языковой догадки. Общий лексический минимум должен составить к концу первого этапа не менее 1600 слов и словосочетаний, включая 500 лексических единиц активного словаря обучающихся.

В области чтения обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

- Читать и понимать без словаря адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, включающие новые слова, о значении которых обучающийся в состоянии догадаться. Минимальная скорость чтения – 1 страница текста (1500 печатных знаков) за 0,5 часа.



- Читать и понимать тексты, построенные на изученном материале и включающие до 10 незнакомых слов на 1 странице текста, значение которых возможно установить только с помощью словаря. Минимальная скорость чтения – ½ страницы текста (750 знаков) за 0,5 часа.

Письмо. Обучающиеся активно включаются в деятельность по развитию навыка письменной речи. Основные задания сосредоточены в учебнике и рабочей тетради. Каждый урок направлен на один из жанров письма: описание друга, реклама и объявления, личное и деловое письмо, e-mail, отрывок из брошюры, сочинение и т.д. Обучающиеся овладевают образцами определённого жанра, его специальными чертами (организация, соединительные слова, полезные фразы правописание, модель и т.п.) и после этого выполняют письменное задание.

Подведение итогов реализации программы

Итоги освоения обучающимися программы подводят в форме контрольного теста в конце академического года.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- устройства вывода звуковой информации;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- комплекты учебной литературы, наглядные пособия, проверочный материал для индивидуальной и совместной работы.

Методическое обеспечение программы:

Программа «Китайский язык для взрослых» основана на коммуникативной методике. Методами организации познавательной деятельности, применяемыми для успешной реализации программы, являются:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы; письменные упражнения, выполнение заданий;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, компьютерные, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.



Содержание программы

Учебный план программы «Китайский язык для взрослых» 1 год обучения

| № | Тема | Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах) | | | | Общее количество академических часов | Формы контроля |
|--------------|--|--|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|
| | | Лекции (теоретические занятия) | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль знаний | | |
| 1 | Вводный раздел. Приветствие, прощание. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 2 | Знакомство. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 3 | Мой день. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 4 | Продукты питания. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 5 | Кафе и рестораны. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 6 | Страны и национальности. | - | 19 | - | 1 | 20 | тест |
| 7 | Учеба и работа. Профессии. | - | 21 | - | 1 | 22 | тест |
| 8 | Итоговый контроль | - | - | - | 2 | 2 | тест |
| итого | | - | 133 | - | 9 | 144 | |



**Учебный план программы «Китайский язык для взрослых»
2 год обучения**

| № | Тема | Трудоемкость видов учебной работы (в академических часах) | | | | Общее количество академических часов | Формы контроля |
|----|----------------------------------|--|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|
| | | Лекции (теоретические занятия) | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль знаний | | |
| 1 | В городе. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 2 | Кино. Театр. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 3 | Моя семья. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 4 | Праздники. День рождения. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 5 | В магазине. | | 11 | | 1 | 12 | тест |
| 6 | Погода. Времена года. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 7 | Мой рабочий день. | - | 11 | - | 1 | 12 | тест |
| 8 | У врача. | | 11 | | 1 | 12 | тест |
| 9 | Одежда. | | 11 | | 1 | 12 | тест |
| 10 | Свободное время. | | 11 | | 1 | 12 | тест |
| 11 | В отпуске. | | 11 | | 1 | 12 | тест |
| 12 | Повторение изученного материала. | | 10 | | - | 10 | - |
| 13 | Итоговый контроль | - | - | - | 2 | 2 | тест |
| | итого | - | 131 | - | 13 | 144 | |



Предметное содержание речи

Предметное содержание речи обучающихся в её устной и письменной формах разработано в соответствии с целями и задачами программы, отвечает возрастным особенностям слушателей, их познавательным интересам и возможностям.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и на работе/в университете, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Каникулы, планирование отпуска.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе. Досуг: посещение кино, театров, музеев, экскурсии. Страна изучаемого языка, ее достопримечательности и культурные особенности.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

1. Учебно-тематический план программы «Китайский язык для взрослых». 1 год обучения

| 单元 | 流程 | 语法 | 词汇 | 发音 | 说 | 听 | 读 | 学时 |
|----|----|---|--|---|---|---|---|----|
| 1 | 语音 | | | n、i、h、ao、m、 en、l、shi、j、 iao、sh、e、t、a、 z、ai、ian、uo-wo | | | | 2 |
| | 生词 | | 你、好、你好、 们、你们、你们 好、老师、叫、什 么、我、他、她、 再见 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、汉语的语序 Порядок слов в китайском языке 2、动词谓语句 Предложение с глагольным сказуемым | | | | | | 4 |
| | 对话 | ——你好。——你好。——你们好。——老师好。——你好，你叫什么？——你好，我叫小美。——他叫什么？ | | | | | | 4 |



| | | | | | | | |
|---|------|---|--------------------------|--|--|--|---|
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | 4 |
| | 学习汉字 | 基本笔画以及汉字：人、大、山、木 | | | | | 3 |
| | 作业 | 背写汉字人、大、山、木 | | | | | 1 |
| 2 | 语音 | | | r、g、x、ing、ie-ye、b、u、k、q、d、uei-ui、ei、uan、 | | | 2 |
| | 生词 | | 认识、很、高兴、也、谢谢、不客气、对不起、没关系 | | | | 2 |
| | 语法 | 1、也的位置 позиция наречия “也” | | | | | 4 |
| | 对话 | ——你好，我叫小天，你叫什么？——你好，我叫小美。认识你很高兴。——我也很高兴。 | | | | | 4 |
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | 4 |
| | 学习汉字 | 日、月、犬、玉、口 | | | | | 3 |
| | 作业 | 背写汉字日、月、犬、玉、口 | | | | | 1 |
| 3 | 语音 | | | ang、ou、p、eng、iou-you、 | | | 2 |
| | 生词 | | 朋友、爸爸、妈妈、都、不、忙、吗、呢、 | | | | 2 |
| | 语法 | 1、形容词谓语句和副词“很” Предложения с качественным и глагольным сказуемым 2、也、都、不的位置 Позиция наречий 也、都、不 3、疑问词“吗”“呢” 4、Вопросительные частицы “吗” | | | | | 4 |



| | | | | | | | | |
|----------|------|--|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | | “呢” | | | | | | |
| | 对话 | ——你好吗？——我很好。你呢？——我也很好。——你忙吗？——我不忙。你忙吗？——我很忙。——我们都很忙。 | | | | | | 4 |
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | | 3 |
| | 学习汉字 | 明、天、国、中、土 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 用“好”“忙”做四个句子，两个陈述句，两个疑问句。 | | | | | | 1 |
| 复习和测试前三节 | | | | | | | | 2 |
| 4 | 语音 | | | f、zhi、c、ch、o、ong、ü、ün、üan、ua、uai、uang、ueng | | | | 2 |
| | 生词 | | 咖啡、果汁、茶、红茶、绿茶、红酒、矿泉水、喝、要 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、动词谓语句 Предложение с глагольным сказуемым 2、能愿动词“要” Модальный глагол “要” | | | | | | 4 |
| | 对话 | ——你要什么？——我要咖啡，你呢？——我也要咖啡。——我们都喝咖啡。——我不喝咖啡。我要喝果汁。 | | | | | | 4 |
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | | 4 |
| | 学习汉字 | 不、女、马、妈 | | | | | | 3 |
| | 作业 | 用“要”“喝”造四个句子，两个陈述句，两个疑问句 | | | | | | 1 |
| 5 | 语音 | | | si、zh、ia、iang、iong | | | | 2 |
| | 生词 | | 是、哪、国、人、中国、俄罗斯、中国人、俄罗斯人 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、“是”字句 Предложение с глаголом-связкой “是” 2、用疑问代词“哪” | | | | | | 4 |



| | | | | | | | | |
|---|------|---|---------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|
| | | 的问句 Вопросительное предложение с “哪” | | | | | | |
| | 对话 | 小美——你好。你叫什么？ 小天——你好，我叫小天。你叫什么？ 小美——我叫小美。认识你很高兴。 小天——我也很高兴。 小美——你是哪国人？ 小天——我是中国人。你是哪国人？ 小美——我是俄罗斯人。 小天——你要喝什么？ 小美——我要咖啡。你呢？ 小天——我不要咖啡。我要果汁。 | | | | | | 4 |
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | | 4 |
| | 学习汉字 | 也、羊、手、儿、耳 | | | | | | 3 |
| | 作业 | 用“是”造两个句子，一个陈述句，一个疑问句。 | | | | | | 1 |
| 6 | 语音 | | | zh、sh、z、s、er、 zi、ang | | | | 2 |
| | 生词 | | 哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、儿子、女儿、妻子、丈夫、朋友、这、那、谁、的、谁的 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、表领属关系的定语 Определения, выражающие посессивное отношение 2、“这”“那”在“是”字句中作主语 Указательные местоимения “这”“那” в роли определения 3、用疑问代词“谁”“谁的”问句 | | | | | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|------|--|---|---------------------|--|--|--|---|
| | | Вопросительное предложение с “谁” “谁的” | | | | | | |
| | 对话 | A:—— 这是谁? B:—— 这是我的朋友。 A:—— 他是哪国人? B:—— 他是中国人。 A:—— 这是谁? B:—— 这是我的老师。 A:—— 她是哪国人? B:—— 她是俄罗斯人 | | | | | | 5 |
| | 总结 | 复习语音、生词和对话 | | | | | | 4 |
| | 学习汉字 | 哥、弟、姐、妹、这、那 | | | | | | 4 |
| | 作业 | 用“这”“那”造两个句子。 | | | | | | 1 |
| 7 | 语音 | | | Üe、an、in、un- wen | | | | 2 |
| | 生词 | | 请问、您、贵、 姓、学习、汉语、 学生、老师、记 者、医生、 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、动词谓语句 Предложение с глагольным сказуемым 2、用疑问代词“什 么”问句 Вопросительное предложение с “什 么” | | | | | | 4 |
| | 对话 | ——你好，请问您贵姓？ ——你好，我姓梁，叫小美。 ——你是中国人吗？ ——我是中国人。 ——你的工作是什么？ ——我是学生，我学习汉语。 | | | | | | 4 |



| | | | |
|----------|------|----------------|-----|
| | 总结 | 复习语音、生字和对话 | 2 |
| | 学习汉字 | 工、作、生、姓、学、习 | 2 |
| | 作业 | 用所学的汉字写一篇自我介绍。 | 2 |
| 复习 4-7 节 | | | 2 |
| 复习 1-7 节 | | | 2 |
| 测试 | | | 2 |
| 总共 | | | 144 |

2. Учебно-тематический план программы «Китайский язык для взрослых». 2 год обучения.

| 单元 | 流程 | 语法 | 词汇 | 语音 | 说 | 听 | 读 | 学时 |
|----|----|--|-----------------|----|------------------|---|----------|----|
| 1 | 复习 | | | | | | | 2 |
| | 生词 | | 地点词汇, 方位词汇, 走、转 | | | | | 2 |
| | 语法 | 1、用疑问代词“哪儿”的问句 Вопросительное предложение с “哪儿” 2、动词谓语句—在哪儿? Предложение с глагольным сказуемым 3、儿化韵 Эризованные финали | 哪儿, 在 | | 用“哪儿”以及所学的地点词汇造句 | | 每个学生阅读单词 | 2 |
| | 对话 | —请问, 餐厅在哪儿? —对不起, 我不知道。 —请问, 药店在哪儿? —一直走, 然后向右转。 —请问, 超市在哪儿? —超市在第二层。 | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习生词、对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 1、熟记地点词汇和方位词汇 2、用“在”“哪儿”造句 | | | | | | 2 |
| 2 | 复习 | | 地点词汇、方位词汇 | | —教室在哪儿? | | | 2 |



| | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------|----------|---|
| | | | | | ——教室在第一层。 ——银行在哪儿？ ——一直走，然后向左转。 | | |
| 生词 | | 今天、明天、昨天、时有、间、看、电影、去、恐怕、行、天气、太、了、可以、时候 | | | | 每个学生阅读单词 | 2 |
| 语法 | 1、动词谓语句-有字句 Глагольное предложение с 有 2、提议...好吗？ 可以吗？以及接受和拒绝提议 Давать совет 3、...怎么样？对他人意见观点的询问。 Спросить мнение | | | 用“有”造句； 提出建议和对提议的接受和拒绝。 | | | 2 |
| 对话 | ——你明天有时间吗？我们去看电影，好吗？ ——对不起，明天我很忙，恐怕不行。谢谢。 ——今天天气很好，我们去超市，好吗？ ——太好了，什么时候去？ ——现在去，可以吗？ ——可以。 | | | | | | 2 |
| 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 2 |
| 作业 | 用“有”造句； 用...好吗 可以吗？提议，造两个句子并回答。 | | | | | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|------------|----------|---|
| 3 | 复习 | | 今天、明天、昨天、有、时间、看、电影、去、恐怕、行、天气、太、了、可以、时候 | | ——你明天有时间吗？我们去看电影，好吗？ ——对不起，明天我很忙，恐怕不行。谢谢。 ——今天天气很好，我们去超市，好吗？ ——太好了，什么时候去？ ——现在去，可以吗？ ——可以。 | | | 2 |
| | 生词 | | 几、多少、二、两、个许多、家、口、和、一共、岁、多大 | | | | 每个学生阅读单词 | 2 |
| | 语法 | 1、“一”的变调 Модуляция “一” 2、数量词作定语 Числительные и счётные слова в роли определения 3、用“几”“多少”提问 Постановка вопроса с помощью “几”“多少” 4、“二”“两”的区别 Разница “二”“两” 5、表领属关系的定语 | | | 1、介绍家庭情况 2、询问年龄并且回答 | 听一段自我介绍并回答 | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|----|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>Определения, выражающие посесвное отношение</p> <p>6、询问年龄</p> <p>Вопрос о возрасте</p> <p>7、名词谓语句</p> <p>Предложение с именным сказуемым</p> | | | | | | |
| | 对话 | <p>A——你们家有几口人？</p> <p>B——我们家有四口人。有爸爸、妈妈、弟弟和我。你们家呢？</p> <p>A——我们家一共有五口人。有爸爸、妈妈、姐姐、哥哥和我。</p> <p>B——你姐姐是做什么工作的？</p> <p>A——我姐姐是医生。你弟弟呢？</p> <p>B——我弟弟是学生。他学习汉语。</p> <p>A——你多大？</p> <p>B——我26岁。</p> <p>A——你弟弟呢？</p> <p>B——他18岁。</p> | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 用疑问代词“几”“多少”造句并回答。 | | | | | | 2 |
| 4 | 复习 | | <p>几、多少、二、两、个许多、家、口、和、一共、岁、多大</p> | | <p>A——你们家有几口人？</p> <p>B——我们家有四口人。有爸爸、妈妈、弟弟和我。你们家呢？</p> <p>A——我们家一共有五口人。有爸爸、妈妈、姐姐、哥哥和我。</p> <p>B——你姐姐是做什么工作的？</p> <p>A——我姐姐是医生。你弟弟</p> | | | 2 |



| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | 呢? B——我弟弟是学生。他学习汉语。 A——你多大? B——我26岁。 A——你弟弟呢? B——他18岁。 | | |
| 生词 | | 怎么样、课、上午、下午、星期、年、月、日、号、祝贺生日相关词汇 | | | 使用所学单词造句 | | 每个学生阅读单词 2 |
| 语法 | 1、正反疑问句 Утвердительно-отрицательный вопрос 2、汉语日期表达法 Даты и дни недели 3、表时间的词语作状语 Слова со значением времени в роли обстоятельства | | | | 1、约会 2、询问年龄和出生时间和地点 3、询问年月号 4、祝贺生日 5、讨论中俄生日庆祝习俗 | | 2 |
| 对话 | 小美：——你怎么样？你忙不忙？ 小天：——我今天很忙。 小美：——明天上午你有没有课？ 明天上午你有没有时间？ 小天：——明天星期几？ 小美：——明天星期五。 小天：——我上午、下午都有课。 我明天没有时间。 小美：——你星期日有时间吗？ 小天：——我星期日有时间。 ——星期日是几号？ ——星期日是十一月七号，是娜娜的生日。 ——她今年多大？ ——她一九九一年十一月七号出生，属羊，她今年二十五岁。星期日下午我们有一个聚会，祝贺她的生日。你参加不参加？ | | | | | | 2 |



| | | | | | | | |
|---|----|---|----------------------------------|--|--|------------|---|
| | | 加? ——我当然参加。 ——中国人生日吃蛋糕吗? ——吃蛋糕。我们还吃长寿面。 ——我买一个大蛋糕, 好吗? ——好。我喜欢吃蛋糕。我买两瓶红酒。 ——你的生日是哪天? ——十一月二十七号。 | | | | | |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | 2 |
| | 作业 | 回答“昨天 今天 明天几月几号? 昨天 今天 明天星期几?”这六个问题, 写完整句子。 | | | | | 2 |
| 5 | 复习 | | 日期、生日相关词汇 | | 对话表演, 学生之间互问生日日期以及习俗。 | 听短文, 回答问题。 | 2 |
| | 生词 | | 人民币、元、角、分、食物、水果、钱包、多少钱, 家庭住址所用词汇 | | 用所学的食物、水果、饮料、物品词汇造句, 询问价格, 并回答。 | | 2 |
| | 语法 | 1、指示代词“这” “那”做定语 Указательные местоимения “这” “那” в роли определения 2、询问价格 Вопрос о цене 3、双宾语动词谓语句-给、送 Предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением 给、送 4、量词-份、碗、斤 Счётные слова 5、在+名词+动词作 | | | 1、看图片编对话, 询问价格, 买东西, 2、表达喜欢不喜欢。 3、用所学量词、双宾语动词给、送造句。 4、学会表达自己的住址。 5、学会打电话订餐 | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|----|--|-------------------------------------|--|-------------------|----------------|--|---|
| | | 状语或者补语 Словосочетание 在 +суш.+глагол | | | | | | |
| | 对话 | <p>售货员：你买什么？ 小天：明天是我朋友的生日。我要买一个钱包。这个钱包多少钱？ 售货员：285元。 小天：太贵了。不要了。谢谢。 小天：好，给你钱。 售货员——您好，您要买什么？ 小美——您好，请问，一斤苹果多少钱？ 售货员——一斤三块二毛钱。 小美——您的苹果真贵。 售货员——一斤三块二不贵。您看，我的苹果大。 小美——可以便宜一点吗？ 售货员——好，三块钱一斤。 服务员——您吃点儿什么？ 小美——有饺子吗？ 服务员——有，要多少？ 小美——二十个饺子。 服务员——好，您喝什么饮料？ 小美——我不要饮料，要一碗鸡蛋汤。 服务员——好。 小美——一共多少钱？ 服务员——二十个饺子十块钱，一碗鸡蛋汤五块钱。一共十五块钱。 小美——给您二十块钱。 服务员——找您五块钱。 打电话订意大利面和披萨，并且表达自己的家庭住址。</p> | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习所学生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 编对话（售货员和顾客之间的对话） | | | | | | 2 |
| 6 | 复习 | | 人民币、元、 角、分、食物、 水果、钱包、多 多少钱 | | 上节课询问价格的 三个对话。 | 听力阅读，回答问 题。 | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|----|---|-----------|--|--|--|--|---|
| | 生词 | | 天气和季节相关词汇 | | 用所学单词造词组和句子。 | | | 2 |
| | 语法 | 1、书信格式 письмо 2、祈使句-吧 Побудительное предложение 3、最高级-最 наиболее 4、形容词谓语句和副词“很” Наречие “很” 5、“的”表所属 Принадлежность “的” 6、能愿动词谓语句-要、想 Модальные глаголы 要、想 | | | 口述给朋友的一封信，可以介绍自己的情况，家庭情况，以及自己所在城市的天气和气候。 | | | 2 |
| | 对话 | <p>小美——今天天气怎么样？ 爸爸——现在刮风，下午可能下雨。 小美——我带雨伞吧，我的雨伞在哪儿？ 爸爸——外面风很大，你带雨衣吧。 小美——好吧。 小美： 你好！你怎么样？你忙不忙？我在北京很好。北京的冬天很冷。夏天很热，常常下雨。春天不冷，可是常常刮风。秋天很好，不冷也不热。我觉得秋天最好。我喜欢秋天。</p> <p style="text-align: right;">你的朋友：小天 11月23号</p> | | | | | | 2 |
| | 总结 | 读本课所学生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 1、写一条短信，提醒自己的朋友或亲人明天的天气情况。 2、介绍摩尔曼斯克季节特点，以及自己最喜欢的季节，原因。 | | | | | | 2 |
| 7 | 复习 | | 天气和季节词汇 | | 介绍今天和昨天的天气情况，介 | | | 2 |



| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------------|---------------------|--|---|
| | | | | | 绍自己城市的季节情况，自己喜欢什么季节，以及原因。 | | | |
| 生词 | | 时间词汇 | | | 回答与具体时间相关的问题，并造句。 | 听关于小美一天安排的短文，并回答问题。 | | 2 |
| 语法 | 1、具体时间表达法 время 2、时间状语 Временное обстоятельство 3、能愿动词谓语- 会、能、可以 Модальные глаголы 4、“一点儿” немножко 5、“哪里”表示否定 “哪里” выржает отрицание 6、“还”表示现象或动作的继续 “还” выражает продолженное состояние или действие 7、连动句表示目的 Предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели 8、双宾语动词谓语句-教、问 Предложение с глагольным сказуемым с | 点、分、刻、半 会、能、可以、 一点儿、哪里、 还、教、问 | | | 1、问时间并回答 2、表示能力 3、表示允许或禁止 | | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---|----|--|----------------------|--|-----------------------|------------------------------|--|---|
| | | ДВОИНЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ | | | | | | |
| | 对话 | <p>小美——妈妈，现在几点？</p> <p>妈妈——现在九点半。你今天有事吗？</p> <p>小美——我上午去商场买东西，下午去朋友家玩儿。</p> <p>妈妈——你几点去商场？</p> <p>小美——我十点二十分去商场。</p> <p>妈妈——起床吧。你几点回家？</p> <p>小美——我晚上七点一刻回家。差一刻八点学习，十点睡觉。</p> <p>司机：您去哪儿？</p> <p>小美：我去北京语言大学。请问，现在几点？</p> <p>司机：差一刻八点。您会说汉语啊！</p> <p>小美：我会说一点儿汉语。我是学生，现在回学校上课。</p> <p>司机：你几点上课？</p> <p>小美：八点上课。我们八点能到吗？</p> <p>司机：能到。您的汉语很好。</p> <p>小美：哪里，我的汉语不太好。我能不能问您一个问题？</p> <p>司机：可以。</p> <p>小美：您会不会说英语？</p> <p>司机：我不会说英语。我也喜欢外语，常常在家学点儿英语。北京语言大学到了。现在差五分八点，您还有五分钟。</p> <p>小美：谢谢。给您钱。</p> <p>司机：您给我二十。我找您五块四。再见。</p> <p>小美：再见。</p> | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 写作文，描述自己的一天。 | | | | | | 2 |
| 8 | 复习 | | 时间词汇 | | 朗读自己的作文，介绍自己的一天。 | | | 2 |
| | 生词 | | 以生病为主题的相关词汇，包括身体器官词汇 | | 用所学单词造句；并回答问题 | 听短文，主题为小美身体不舒服，根据所听短文回答相关问题。 | | 2 |
| | 语法 | 1、“一点儿”“有点儿”“一下儿”使用情况 and 区别 | 一点儿、一下儿、有点儿、每、还是、要、 | | 1、谈论身体状况 2、表示意愿与必要 | | | 2 |



| | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--|--|--|---|
| | <p>Разница “一点儿” “有点儿” “一下 儿” 2、每 Местоимение 每 3、主谓谓语句 Предложение со сказуемым, выраженным подлежащно- сказуемым сочетанием 4、选择疑问句 Альтернативный вопрос 5、能愿动词谓语句- 要、想、愿意 Предложение со сказуемым- модальным глаголом 6、给-行为承受者 Предлог 给 7、时间点和时间段 Момент и отрезок времени</p> | 想、愿意、给 | | | | | |
| 对话 | <p>小美：小天，你每天都六点起床去锻炼，现在九点一刻，你怎么还不起床？ 小天：我头疼。 小美：你嗓子怎么样？ 小天：我嗓子也疼。 小美：我想，你应该去医院看病。 小天：我身体没问题。我要睡觉，不想去医院。 小美：你不去看病，明天你还不能上课。 小天：好吧。我去医院。现在去还是下午去？ 小美：现在去。我跟你一起去。今天天气很冷，你要多穿点儿衣服。 小美：你在这儿休息一下，我去给你挂号。 小天：好。</p> | | | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----------------------|--|----------|----------|---|
| | | <p>医生：8号，8号是谁？ 小美：我是8号。 医生：你看病还是他看病？ 小美：他看病。 医生：请坐吧。你叫小天，是不是？ 小天：是，我叫小天。 医生：你今年多大？ 小天：我今年二十三岁。 医生：你哪儿不舒服？ 小天：我头疼，全身都不舒服。 医生：我看一下。你嗓子有点儿发炎，还有点儿发烧。你感冒了。 小美：他要不要住院？ 医生：不用。你要多喝水，还要吃点儿药。你愿意吃中药还是愿意吃西药？ 小天：我愿意吃中药。 医生：好，你吃一点儿中药，下星期一再来。 医生：你哪儿疼？ 小美：我左腿疼。 医生：还有哪儿不舒服？ 小美：我头有点儿疼。 医生：好，我检查一下。你的身体没有大问题，吃点儿药，休息一天吧。 小美：医生，我牙疼。 医生：哪一颗牙，上面的还是下面的？ 小美：下面的。 医生：左边还是右边？ 小美：右边第三颗。 医生：你的牙很糟糕。你是不是喜欢吃糖？ 小美：对，我特别喜欢吃巧克力。医生：以后应该少吃。</p> | | | | | |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | 2 |
| | 作业 | 写一张请假条，表明请假原因。 | | | | | 2 |
| 9 | 复习 | | 以生病为主题的相关词汇，包括身体器官词汇 | | 读自己的请假条 | | 2 |
| | 生词 | | 颜色、衣服词汇 | | 颜色词汇和动词- | 听短文-主题为小 | 2 |



| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|-----------------------|--|---|--------------------------|--|---|
| | | | | | 穿、戴、配、以及量词-双、条、个、件、形容词-漂亮、好看、不错造句，并回答问题 | 美去商场买衣服和鞋，回答问题。 | | |
| 语法 | 1、是字句 Предложение с 是 2、助词-的 Структурная частица 的 | 颜色、衣服词汇、是、的，以及之前学习的词汇 | | | 表达自己喜欢的颜色和衣服并讨论，如何购买衣服 | | | 2 |
| 对话 | <p>若兮—— 佳航，这件衣服怎么样？</p> <p>佳航—— 这件衣服很漂亮，这件衣服的颜色很好看。</p> <p>若兮—— 那件呢？</p> <p>佳航—— 那件也不错。</p> <p>若兮—— 今天我穿哪件？穿这件还是穿那件？</p> <p>佳航—— 如果配黑色的裙子，这件不好，那件好。</p> <p>小美：你喜欢什么颜色？</p> <p>小天：我喜欢蓝色，蓝色是大海的颜色。你呢？</p> <p>小美：我喜欢绿色。</p> <p>小天：为什么？</p> <p>小美：因为树木、草地都是绿色的。小明，你喜欢什么颜色？</p> <p>小明：我喜欢红色和橙色，这两种颜色很明亮。</p> | | | | | | | 2 |
| 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | | 2 |
| 作业 | 用所学颜色和衣服词汇以及相应量词、和动词-穿、戴、配、买造句。 | | | | | | | 2 |
| 10 | 复习 | | 颜色和衣服词汇 | | 表演对话-主题为购物，一人为顾客，一人为服务员。 | | | 2 |
| | 生词 | | 日常生活单词、以及度假旅行以及出行问路词汇 | | 用所学生词造句，并回答问题。 | 听句子，进行中俄互译。 | | 2 |
| | 语法 | 1、形容词重叠 Удвоение прилагательных | 学过的形容词 | | 1、学会用助词-地表达行为方式。 2、学会表达日常 | 听短文-主题为小美日常生活，以及暑假打算去度假， | | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|---|-------------------------|--|--|-----------------|--------------------------|---|
| | | 2、副词后缀-地 Послеслог наречия 地 | | | 生活所做事情， 以及度假。 3、学会如何表达 地点的位置以及 如何到达。 | 回答问题。 | | |
| | 对话 | 若兮：佳航，星期六你打算干什么？ 佳航：我打算跟小美和小天一起去看电影。你打算干什么？ 若兮：我跟你们一起去看电影，行吗？ 佳航：当然可以。 王小云：林娜，你去哪儿度假？ 林娜：我去山区度假。你去不去？ 王小云：我不去，我去海边游泳。 宋华：我喜欢爬山。林娜，我和你一起去山区。李璐，你去哪儿？ 李璐：我去西部海边，那里很凉快。那里有大海、沙滩和阳光，还可以游泳，我可以好好放松一下儿。 以及询问某地点在哪儿，如何达到。 | | | | | 2 | |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 写作文，首先介绍自己日常做什么，然后介绍自己打算去哪儿度假，指出什么时候，跟谁一起，为什么去那儿度假。 | | | | | | 2 |
| 11 | 复习 | | 日常生活单词、 以及度假旅行词 汇 | | 用所学生词造 句，并回答问 题。 | | 阅读度假文章 | 2 |
| | 生词 | | 我认识了一个漂 亮的姑娘 | | 介绍自己认识的 朋友 | 听句子，汉语翻译 成俄语 | | 2 |
| | 语法 | 1、形容词-多、少作 定语 Прилагательные 多、少 в роли определения 2、Мест\сущ+这 儿、那儿表示处所 Мест.+сущ.+这儿、 那儿 выражает значение места 3、常常和常 Разница 常常 и 常 4、动词或动词词组 | | | 1、造句，做替换 练习 2、模拟给自己的 朋友打电话聊 天。 3、打电话租房子 4、学会如何邀请 朋友来参加自己 的聚会 5、询问他人建议 | | 阅读一封信，信 中介绍自己的近 况。 | 2 |



| | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------------|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
| | | 作定语 Глаголы или глагольные словосочетания в роли определения 5、助词-了 Вспомогательная частица 了 6、兼语句 Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом 7、能愿动词谓语句-可能、会 Предложение с сказуемым-модальным глаголом | | | | | | |
| | 对话 | 1、打电话 звонить по телефону 2、租房 аренда квартиры 3、征求建议 просьба о совете 4、邀请 приглашение | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 2 |
| | 作业 | 给自己的朋友写一封信，包括介绍自己的近况，以及自己假期的打算，并且请求自己的朋友帮自己租房子，并邀请他来自己的城市参加生日聚会等。 | | | | | | 2 |
| 12 | 复习 | | 日常生活单词、以及度假旅行词汇 | | 学生转述其他同学的信的内容 | | 阅读自己写的信 | 2 |
| | 生词 | | 祝你圣诞快乐相关词语 | | 用所学词汇描述自己如何庆祝节日，以及表达祝福。 | | 阅读一篇日记，记录自己在中国度过圣诞节的经历。 | 1 |
| | 语法 | 1、转达问候 Передача привета с использованием | | | 替换对话练习 | | | 2 |



| | | | | | | | | |
|---------|----|---|--|--|--|--|--|-----|
| | | 2、主谓结构作定语 Полежашно-сказуемые сочетания в роли определения 3、四种汉语句子 Четыре типа предложений 4、六种提问方法 Шесть способов постановки вопроса | | | | | | |
| | 对话 | 1、抱怨与致歉 жалоба и извинение 2、转达问候 передача привета 3、节日祝愿 поздравление с праздником 4、建议与邀请 предложение и приглашение | | | | | | 2 |
| | 总结 | 复习生词和对话 | | | | | | 1 |
| | 作业 | 写一篇日记，记录自己如何过俄罗斯新年，以及如何表达祝愿。 | | | | | | 1 |
| 复习 1-12 | | | | | | | | 1 |
| 考试 | | | | | | | | 2 |
| Total | | | | | | | | 144 |

Итоговый контроль по программе «Китайский язык для взрослых»

1. Итоговый контроль по программе «Китайский язык для взрослых» 1 год обучения осуществляется в форме **предлагаемого теста** и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости обучающихся ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

语法

1、将下列句子从俄语翻译成汉语。

1. он очень занят.
2. он не занят.
3. она тоже очень занята.



4. все мы очень заняты.

2、将下列句子从陈述句变为疑问句。

- 1、你好。
- 2、你忙。
- 3、你是学生。
- 4、你是老师。
- 5、你是中国人。
- 6、你是俄罗斯人。

3、用下列词汇造“是”句。

- 1、学生
- 2、老师
- 3、中国人
- 4、俄罗斯人
- 5、姐姐
- 6、爸爸

4、填入合适的疑问代词。

- 1、你姓——？
- 2、你叫——？
- 3、你是——国人？
- 4、这是——？——这是我的姐姐。

5、按正确的顺序排列句子。

- 1、我、学生、学习、是、汉语
- 2、我、梁、姓
- 3、我、俄罗斯、人、是、也
- 4、我、咖啡、要、喝、不



词汇

6、根据俄语解释写相应的汉语。

Чай, кофе, минеральная вода, пить, познакомиться, хорошо, занятый, рад, тоже, старшая сестра, младший брат, друг, Китай, россиянин, изучать, китайский язык, учитель, врач, корресподент, фамилия, какой, что, кто, чей

7、填空缺的汉字

- 1、我学习——。
- 2、我——梁，——小美。
- 3、我——中国人。
- 4、这是——姐姐。
- 5、——你很高兴。
- 6、你忙——？
- 7、我——忙。
- 8、我要——果汁。

8、根据对话填入空缺的汉字。

小美——小天很高兴。小天——很高兴。他们——是俄罗斯人。小美——汉语。小天——老师。小美的姐姐是——。小美要喝——。小天——咖啡。

语音

9、听录音，选择正确的发音。

- 1、b、p、d、t、g、k
- 2、z、c、s、zh、ch、sh、
- 3、f、h、l、j、q、x
- 4、an、ian、ao、iao、ai、uai
- 5、ün、uen、in、ing、ong、iong



- 6、pei、bei、kei、dei
- 7、zao、sao、jiao、xiao
- 8、shen、zhen、sheng、zheng
- 9、bo、duo、po、tuo
- 10、xiong、qing、xiang、jing

10、听录音，选择正确的发音。

- 1、cūn cún cǔn cùn
- 2、sī sǐ sì
- 3、jiù jiū jiǔ
- 4、gōng gǒng gòng
- 5、yú yù yǔ yū
- 6、qíng qǐng qíng qīng
- 7、pào pǎo pāo páo
- 8、dōu dòu dǒu
- 9、zuò zuǒ zuó
- 10、qiǎng qiāng qiáng qiàng

实践练习

11、根据例句对自己提问问题。

- 例句：我是中国人。
谁是中国人？
我是哪国人？
你是中国人吗？
- 1、我是俄罗斯人。
 - 2、我是学生。
 - 3、我学习汉语。

12、补充对话。

- 你好。
——()。



——你叫什么？
——（ ）。你呢？
——我叫小天。（ ）。
——我也很高兴。
——你是哪国人？
——我是中国人。（ ？ ）
——我是俄罗斯人。
——你要喝什么？
——（ ）。你呢？
——我也要喝果汁。
——你的工作是什么？
——（ ）。 （ ？ ）
——我是学生。

13、口语表达，用所学过的词语介绍自己和家人。

听力

14、听录音回答问题。

我姓梁，叫小美。我是中国人。我是学生。我学习汉语。这是我的姐姐。她是医生。我的哥哥是记者。我们都很忙。

- 1、你姓什么？你叫什么？
- 3、你是哪国人？
- 4、你是学生吗？
- 5、你学习什么？
- 6、你姐姐和哥哥的工作是什么？
- 7、你们忙吗？

写作

15、用所学过的词汇介绍自己和家人。（姓名、国籍、职业等。）



2. Итоговый контроль по программе «**Китайский язык для взрослых**» 2 год обучения осуществляется в форме **предлагаемого теста** и оценивается в соответствии с системой оценивания, приведенной в Положении о контроле успеваемости обучающихся ЧОУ ДО «Мурманская языковая школа».

语音

1 听音并选择。

- (1) b p d t g k
- (2) z c zh ch j q
- (3) f h s sh x r
- (4) c x j z s q
- (5) an ian ao iao ai uai
- (6) ün uen in ing ong iong
- (7) pei bei kei dei
- (8) zao sao jiao xiao
- (9) shen zhen sheng zheng
- (10) bo duo po tuo
- (11) xiong qing xiang jing
- (12) gou duo kou tuo

2 听音并选择。

- (1) cūn cún cǔn cùn
- (2) sī sǐ sì shí
- (3) jiū jiǔ jiù jú
- (4) gōng gǒng gòng
- (5) yū yú yǔ yù
- (6) qīng qíng qǐng qìng
- (7) pāo páo pǎo pào
- (8) xiōng xióng yǒng yòng
- (9) dōu dòu dòu duó
- (10) zuō zuó zuǒ zuò



3 读下列音节。

- (1) 中国zhōng guó、俄罗斯é luó sī、美国měi guó、汉语hàn yǔ、俄语é yǔ、英语yīng yǔ、
- (2) 运动yùn dòng、登山dēng shān、滑雪huá xuě、踢足球tī zú qiú、打网球dǎ wǎng qiú、游泳yóu yǒng
- (3) 哥哥gē ge、姐姐jiě jie、弟弟dì di、妹妹mèi mei、
- (4) 爸爸bà ba、妈妈mā ma、叔叔shū shu、朋友péng you、
- (5) 客人kè ren、衣服yī fu、妻子qī zi、谢谢xiè xie、
- (6) 东边儿dōng biān r
- (7) 南边儿nán biān r
- (8) 西边儿xī biān r
- (9) 北边儿běi biān r
- (10) 前边儿qián biān r
- (11) 后边儿hòu biān r
- (12) 里边儿lǐ biān r
- (13) 外边儿wài biān r

语法

4 将下列陈述句变为疑问句。

- (1) 你好。nǐ hǎo。
- (2) 我很忙。wǒ hěn máng。
- (3) 我学习汉语。wǒ xué xí hàn yǔ。
- (4) 他不认识我。tā bú rèn shí wǒ。
- (5) 教室在第一层。jiāo shì zài dì yī céng。
- (6) 我的妈妈是老师。wǒ de mā ma shì lǎo shī。
- (7) 我有手机。wǒ yǒu shǒu jī。
- (8) 我明天有时间。wǒ míng tiān yǒu shí jiān。

5 对下列画线部分用所学疑问代词提问。

- (1) 我姓王。wǒ xìng wáng。
- (2) 我在学校学习汉语。wǒ zài xué xiào xué xí hàn yǔ。
- (3) 我是中国人。wǒ shì zhōng guó rén。



- (4) 这是我的妈妈。zhè shì wǒ de mā ma 。
(5) 那是爸爸的电脑。nà shì bà ba de diàn nǎo 。
(6) 他有两个哥哥。tā yǒu liǎng gè gē ge 。

6 选择填空：一下儿，一点儿，有点儿

- (1) 看kàn ()
(2) 喝hē () 红酒hóng jiǔ
(3) 你应该休息nǐ yīng gāi xiū xi ()
(4) 这件衣服 () 大。zhè jiàn yī fu () dà。
(5) 我 () 冷。wǒ () lěng 。
(6) 我 () 害怕。wǒ () hài pà 。
(7) 哥哥比弟弟高 () 。gē ge bǐ dì dì gāo () 。

7 替换练习

- (1) —— 你会唱歌吗? nǐ huì chàng gē ma ?
—— 我会唱歌。wǒ huì chàng gē 。
—— 你今天能唱歌吗? nǐ jīn tiān néng chàng gē ma ?
—— 对不起，我今天不能唱歌。duì bú qǐ , wǒ jīn tiān bú néng chàng gē 。
跳舞、写汉字tiào wǔ 、 xiě hàn zì
- (2) —— 我可以问你一个问题吗? wǒ kě yǐ wèn nǐ yī gè wèn tí ma ?
—— 可以。kě yǐ 。
回家huí jiā
看书kàn shū
去看电影qù kàn diàn yǐng

词汇

8 用所给词汇造句

- (1) 可以kě yǐ
(2) 教jiāo
(3) 问wèn



- (4) 给gěi
- (5) 从cóng
- (6) 到dào
- (7) 后hòu
- (8) 在zài
- (9) 是shì
- (10) 有yǒu
- (11) 去qù
- (12) 要yào
- (13) 愿意yuàn yì

9 选择正确汉字填入句中

- (1) 小美不——宿舍。xiǎo měi bú ——sù shě 。
A、在zài B、再zài C、坐zuò
- (2) 这是我的朋——。zhè shì wǒ de péng ——。
A、友you B、有yǒu C、汉 hàn
- (3) ——是他们的汉语老师? ——shì tā men de hàn yǔ lǎo shī ?
A、认rèn B、识shí C、谁shuí
- (4) 他很忙，我不——忙。tā hěn máng , wǒ bú ——máng 。
A、大dà B、太tài C、天tiān
- (5) 你们家有——口人? nǐ men jiā yǒu ——kǒu rén ?
A、心xīn B、几jǐ C、儿ér
- (6) 你在哪儿工——? nǐ zài nǎ ér gōng ——?
A、做zuò B、坐zuò C、作zuò
- (7) ——是不是你妹妹? ——shì bú shì nǐ mèi mèi ?
A、他tā B、她tā C、也yě

10 连线

| A | B |
|------|-------------|
| 几jǐ | 岁 suì |
| 有yǒu | 工作 gōng zuò |
| 男nán | 姐姐 jiě jiě |



| | |
|-----------------|------------------|
| 做什么 zuò shén me | 朋友 péng you |
| 一张 yī zhāng | 照片 zhào piàn |
| 一双 yī shuāng | 围巾 wéi jīn |
| 一条 yī tiáo | 运动鞋 yùn dòng xié |
| 一份 yī fèn | 鸡蛋汤 jī dàn tāng |
| 一碗 yī wǎn | 蛋炒饭 dàn chǎo fàn |
| 9寸 9cùn | 披萨 pī sà |
| 穿 chuān | 帽子 mào zi |
| 戴 dài | 外套 wài tào |

听力

11、听对话回答问题

我在北京工作。我每天都很忙。我每天都坐6路公共汽车去上班。但是我周六和周日休息，不工作。我打算这个周六去商场买衣服。从家到商场要20分钟。我想买一件灰色的长外套，一件白衬衫和一条牛仔褲。我觉得，白衬衫配牛仔褲很好看。然后，我打算和朋友一起去看电影，还去餐厅吃饭。我们都喜欢吃披萨，但是披萨有点儿贵。我每年有20天的假期，我打算6月去索契度假，我坐飞机去索契。索契有沙滩和阳光。我喜欢在沙滩晒太阳。我可以好好放松一下。

wǒ zài běi jīng gōng zuò 。 wǒ měi tiān dōu hěn máng 。 wǒ měi tiān dōu zuò 6lù gōng gòng qì chē qù shàng bān 。 dàn shì wǒ zhōu liù hé zhōu rì xiū xi , bú gōng zuò 。 wǒ dǎ suàn zhè gè zhōu liù qù shāng chǎng mǎi yī fu 。 cóng jiā dào shāng chǎng yào 20fēn zhōng 。 wǒ xiǎng mǎi yī jiàn huī sè de cháng wài tào , yī jiàn bái chèn shān hé yī tiáo niú zǎi kù 。 wǒ jué de , bái chèn shān pèi niú zǎi kù hěn hǎo kàn 。 rán hòu wǒ dǎ suàn hé péng you yī qǐ qù kàn diàn yǐng , hái qù cān tīng chī fàn 。 wǒ men dōu xǐ huān chī pī sà , dàn shì pī sà yǒu diǎn r guì 。 wǒ měi nián yǒu 20tiān de jià qī , wǒ dǎ suàn 6yuè qù suǒ qì dù ji à , wǒ zuò fēi jī qù suǒ qì 。 suǒ qì yǒu shā tān hé yáng guān 。 wǒ xǐ huān zài shā tān shài tài yáng 。 wǒ kě yǐ hǎo hǎo fàng sōng yī xià 。

- (1) 我在哪儿工作? wǒ zài nǎ r gōng zuò ?
- (2) 我每天怎么去上班? wǒ měi tiān zěn me qù shàng bān ?
- (3) 我什么时候休息? wǒ shén me shí hòu xiū xi ?
- (4) 我打算这个周六干什么? wǒ dǎ suàn zhè gè zhōu liù gàn shén me ?
- (5) 从哪儿到哪儿要20分钟? cóng nǎ r dào nǎ r yào 20 fēn zhōng ?
- (6) 我想买什么? wǒ xiǎng mǎi shén me ?
- (7) 我们都喜欢吃什么? wǒ men dōu xǐ huān chī shén me ?
- (8) 披萨怎么样? pī sà zěn me yàng ?



- (9) 我每年有多少天的假期? wǒ měi nián yǒu duō shǎo tiān de jiǎ qī ?
(10) 我打算什么时候去索契度假? wǒ dǎ suàn shén me shí hòu qù suǒ qì dù jiǎ ?
(11) 我怎么去索契? wǒ zěn me qù suǒ qì ?
(12) 为什么我要去索契? wéi shén me wǒ yào qù suǒ qì ?

12、听对话并表演对话

先生：一升油多少钱?
师傅：一升油三块一。
先生：给我的车加五十升油。
师傅：没问题。一共是一百五十五块。
先生：给你两百。
师傅：好。找你四十五。
先生：谢谢。

口语

13、完成下列对话

A: ——?
B: 明天下午我有课。
A: ——?
B: 今天是八月一号。
A: ——?
B: 星期五。
A: ——?
B: 我今年二十岁。
A: ——?
B: 我会说汉语。
A: ——?
B: 她能来上课。
A: ——?
B: 我七点能到。
A: ——?



B: 我差一刻七点起床。

A: ——?

B: 当然可以。

A: ——?

B: 我们八点上课。

14、根据时间表描述自己的一天

星期五: 7:00起床; 7:30吃早饭; 8: 00-12: 00上课; 12:30吃午饭; 14:00-16:30上课; 17:00打球; 18:00吃晚饭; 19:00-21: 00看书; 21:30-22:30听音乐; 23:00睡觉

阅读

15、 阅读文章并回答问题

丁立波家有外婆、爸爸、妈妈、哥哥，还有弟弟。他的哥哥是老师。他们都喜欢丁立波。丁立波的爸爸是加拿大人，妈妈是中国人。汉语是他爸爸、妈妈的“介绍人”。

- (1) 丁立波家有几口人?
- (2) 他们都喜欢谁?
- (3) “介绍人”是什么意思?

16、 阅读文章并回答问题

林娜常常去中国商场买东西，她喜欢买光盘和红酒。她常常问售货员，这张光盘多少钱？那瓶红酒多少钱？这个汉语怎么说？她的汉语不太好，常常要问很多遍。中国的售货员很耐心，他们也喜欢和她说汉语。

- (1) 林娜常常去哪儿？
- (2) 林娜为什么要问很多遍？
- (3) 售货员喜欢林娜吗？

17、 阅读文章并回答问题

林娜会说英语，也会说汉语。他的妈妈是中国人。星期六，林娜去买书，她对售货员说：“我要一本俄语书。”售货员给他一本书，她很高兴。林娜回到家，她妈妈问她：“你买了什么书？”林娜说：“俄语书。”妈妈说：“你看，这是俄语书吗？你会说汉语，可是不认识汉字，这是法律书，不是俄语书。”“啊！”

- (1) 林娜要买法律书还是俄语书？
- (2) 售货员给她一本什么书？



写作

- 18、用所学汉字写一篇自我介绍。（比如姓名、年龄、职业、兴趣爱好、日常生活、旅行计划以及家庭情况等。）
- 19、用所学汉字介绍自己所在城市的天气和季节情况，以及自己喜欢的天气和季节

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материалы для педагога

1. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 1A, Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
2. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 1A, аудиоресурсы. Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
3. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 2A, Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018
4. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 2A, аудиоресурсы. Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
5. 新实用汉语课本1
6. 新实用汉语课本2
7. 新实用汉语课本1综合练习册+CD光盘
8. 图解基础汉语语法
9. 汉语综合课教学法
10. 现代汉语八百词
11. 网站：汉语考试服务网

Материалы для обучающихся:

1. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 1A, Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
2. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 1A, аудиоресурсы. Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
3. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 2A, Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018
4. Chinese Course (3rd Edition Russian Edition) 2A, аудиоресурсы. Hanyu Jiaocheng, BLCUP, 2018.
5. 新实用汉语课本1
6. 新实用汉语课本2
7. 新实用汉语课本1综合练习册+CD光盘
8. 图解基础汉语语法





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Подписи отправителя: |  Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
| | ЧОУ ДО "МУРМАНСКАЯ ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА" Покровская Ольга Сергеевна, Генеральный Директор | 01B2E5700048AF249142C8F496FD5E6A5A с 09.11.2022 09:41 по 09.02.2024 09:41 GMT+03:00 | 29.08.2023 20:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |